

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

М.В. Мельничук
Т.И. Краснова

Иностранный язык
Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

*09.03.03 Прикладная информатика,
ОП «Инженерия данных», профиль «Инженерия данных»
ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах», профиль
«Прикладные информационные системы в экономике и финансах»*

**Москва
2024**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической работе

«16» мая 2024 г. Е.А. Каменева

М.В. Мельничук
Т.И. Краснова

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика,

ОП «Инженерия данных», профиль «Инженерия данных»

*ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах», профиль
«Прикладные информационные системы в экономике и финансах»*

Рекомендовано

Ученым советом Факультета налогов, аудита и бизнес-анализа

(протокол № 40 от 16 апреля 2024 г.)

Одобрено Советом кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

(протокол № 2 от 10 апреля 2024 г.)

Москва

2024

Содержание

1	Наименование дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	5
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Учебно-тематический план	9
	5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
	6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	19
	6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	21
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	41
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

1. Наименование дисциплины
«Иностранный язык»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с индикаторами достижения компетенции
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	<p>1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию профессиональной сферы деятельности, предусмотренной направлением подготовки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с

		<p>3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>использованием современных информационно-коммуникативных технологий</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику делового и профессионального общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями письменной коммуникации
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной обязательной части общегуманитарного цикла 09.03.03 Прикладная информатика, ОП «Инженерия данных», профиль «Инженерия данных», ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах», профиль «Прикладные информационные системы в экономике и финансах».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

09.03.03 Прикладная информатика

Очная форма обучения ОП «Инженерия данных» (профиль «Инженерия данных»), ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (профиль «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»)

/очно-заочная форма обучения ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (профиль «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»)

Таблица 1.1

Вид учебной работы по дисциплине	Количество часов (зачётных единиц)				
	Всего (в з/е и часах)	Семестры			
		I (в часах)	II (в часах)	III (в часах)	IV (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	8 з.е. 288 час	72/72	72/72	72/72	72/72
Контактная работа-Аудиторные занятия	204/136	68/34	68/34	34/34	34/34
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	204/136	68/34	68/34	34/34	34/34
Самостоятельная работа	84/152	4/38	4/38	38/38	38/38
Вид текущего контроля	Контрольная работа		Контрольная работа		Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Экзамен

09.03.03 Прикладная информатика

Заочная форма обучения (ИОО)

ОП «Прикладные информационные системы в экономике и финансах» (профиль «Прикладные информационные системы в экономике и финансах»)

Таблица 1.2

Вид учебной работы по дисциплине	Количество часов (зачётных единиц)		
	Всего (в з/е и часах)	Семестры	
		I (в часах)	II (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	8 з.е. 288 час	144	144
Контактная работа-Аудиторные занятия	28	12	16
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	28	12	16
Самостоятельная работа	260	132	128

Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	Зачёт	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1 курс

очная/очно-заочная/заочная

Тема 1. Основы компьютерной техники

Аппаратное оборудование. Программное обеспечение: операционные системы, программы для работы с приложениями. Компьютерные системы.

Грамматика: Present Simple and Present Continuous, Past Simple, Irregular verbs, Prepositions of Time

Тема 2. Интернет

Базовые сведения об интернете. Браузеры и вебсайты. Поисковые системы.

Грамматика: Past Simple and Past Continuous, used to, Present Perfect

Тема 3. Управление ИТ-проектами

Введение в управление ИТ-проектами. Планирование и выполнение ИТ-проектов. Роли и обязанности в проекте.

Грамматика: Present Perfect and Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Quantifiers

Тема 4. Большие данные

Базовые характеристики больших данных. Большие данные в индустрии развлечений и спорте. Большие данные в повседневной жизни.

Грамматика: Will and Going to, Present Tenses for Future, Time clauses, Some/any/no

Тема 5. Иммерсивные реальности

Виртуальная реальность. Дополненная и смешанная реальность. Метавселенная.

Грамматика: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous

Тема 6. Умный образ жизни

Умный дом. Умный город. Здоровый образ жизни со смарт устройствами.

Грамматика: Comparative and superlative degrees, Comparative constructions, So/such.

Тема 7. Виртуальные помощники и чатботы

Популярные виртуальные помощники. Голосовые технологии. Чатботы на основе искусственного интеллекта. Применение собеседников на основе искусственного интеллекта.

Грамматика: Subject/object questions, Question Tags, Indirect questions

Тема 8. Компьютерная этика

Дипфейки. Конфиденциальность данных и этика видеонаблюдения. Интеллектуальная собственность.

Грамматика: Passive Voice, The Impersonal Passive

2 курс

очная/очно-заочная форма обучения

Тема 9. Робототехника

Эволюция робототехники от древних автоматов до современных роботов. Робототехника в повседневной жизни. Робототехника и общество.

Грамматика: Reported Speech in statements, Reported Speech in questions, Reported Speech in commands, suggestions and requests

Тема 10. Автономные транспортные средства

История развития автономных транспортных средств. Автономные транспортные средства в повседневной жизни. Будущее автономных транспортных средств.

Грамматика: Infinitive and Gerund

Тема 11. Управление технологиями при помощи сознания

Нейрокомпьютерный интерфейс. Нейрогаджеты. Применение технологий, управляемых сознанием человека.

Грамматика: Participles, Linking words, All, every and whole, Both/either/neither

Тема 12. Цифровое гражданство

Сетевой этикет. Кибербуллинг. Цифровой след

Грамматика: Modals of ability, Modals for offers and permissions, Modals for obligation, necessity and prohibition

Тема 13. Биоинформатика

Концепция биоинформатики. Компьютерное программное обеспечение для анализа биологических данных. Биоинформатика в медицине и здравоохранении. Биотехнологии в обществе.

Грамматика: Modals of probability, possibility and deduction, Modals for requests, suggestions and advice, Modals for past actions

Тема 14. Технология блокчейн

Основные понятия блокчейна. Криптовалюты. Блокчейн в бизнесе и в других отраслях.

Грамматика: Relatives, Prepositions (verb+preposition, noun+preposition, adjective + preposition)

Тема 15. Устойчивые вычисления

Электронные отходы и их переработка. Безотходная экономика. Энергоэффективные методы вычисления.

Грамматика: Clauses of result, Clauses of reason, Clauses of Purpose and Contrast

Тема 16. Будущее вычислительной техники

Голографические дисплеи. Симбиотический искусственный интеллект. Квантовые вычисления.

Грамматика: Conditionals Type 0, 1, 2, 3. Mixed Conditionals

5.2. Учебно-тематический план

1 курс

очная/очно-заочная/заочная форма обучения

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость, час.				Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа		СРС		
			Общая	Лек ции			Семинары, практические занятия
1	Основы компьютерной техники	19 /20 /37	18 /10 /4	-	18 /10 /4	1 /10 /33	Монологическое высказывание: «Типы компьютерных систем»

2	<i>Интернет</i>	19 /18 /37	18 /8 /4	-	18 /8 /4	1 /10 /33	Монологическое высказывание: «Расширения для браузеров»; написание официального письма. лексико-грамматический тест.
3	<i>Управление ИТ-проектами</i>	17 /17 /35	16 /8 /2	-	16 /8 /2	1 /9 /33	Монологические высказывания: «Жизненный цикл ИТ-проекта», написание отчета о выполнении проекта.
4	<i>Большие данные</i>	17 /17 /35	16 /8 /2	-	16 /8 /2	1 /9 /33	Анализ инфографики с визуально-репрезентативным компонентом
5	<i>Иммерсивные реальности</i>	17 /17 /36	16 /8 /4	-	16 /8 /4	1 /9 /32	Анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом; ролевая игра «Дополненная реальность в автомобилях»; написание отзыва о виртуальном приложении.
6	<i>Умный образ жизни</i>	19 /17 /36	18 /8 /4	-	18 /8 /4	1 /9 /32	Монологическое высказывание: «Плюсы и минусы умных гаджетов для дома»; лексико-грамматический тест.
7	<i>Виртуальные помощники и чатботы</i>	17 /18 /36	16 /8 /4	-	16 /8 /4	1 /10 /32	Монологическое высказывание: «Популярные виртуальные помощники»;

							Написание инструкции по использованию виртуального помощника
8	Компьютерная этика	19 /20 /36	18 /10 /4		18 /10 /4	1 /10 /32	Монологическое высказывание: «Плагиат в музыке и литературе»; лексико-грамматический тест. Контрольная работа
	Итого 1 курс	144 /144 /288	136 /68 /28	-	136 /68 /28	8 /76 /260	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100	94/47/10		100	6/53/90	

2 курс

очная/очно-заочная форма обучения

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость, час.				СРС	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа				
			Общая	Лек ции	Семинары, практические занятия		
1 (9)	Робототехника	19/19	10/10	-	10/10	9/9	Презентация «Роботы в кино и литературе»; написание отчета об использовании роботов в индустриальном производстве.
2 (10)	Автономные транспортные средства	17/17	8/8	-	8/8	9/9	Кейс «Интеграция автономных автомобилей в систему общественного транспорта»

3 (11)	<i>Управление технологиями при помощи сознания</i>	18/18	8/8	-	8/8	10/10	Презентация «Типы нейроинтерфейсов»; написание статьи об использовании нейроинтерфейсов в медицине.
4 (12)	<i>Цифровое гражданство</i>	17/17	8/8	-	8/8	9/9	Кейс «Кибербуллинг в студенческой среде»; написание руководства по поддержанию позитивного взаимодействия в Интернете.
5 (13)	<i>Биоинформатика</i>	18/18	8/8		8/8	10/10	Презентация по теме «Компьютерные симуляции, используемые при открытии лекарств»
6 (14)	<i>Технология блокчейн</i>	17/17	8/8		8/8	9/9	Кейс по теме «Запуск новой блокчейн платформы; написание отчета о сравнении различных криптовалют; лексико-грамматический тест.
7 (15)	<i>Устойчивые вычисления</i>	18/18	8/8		8/8	10/10	Презентация по теме «Важность ответственной утилизации компьютерной техники»; написание руководства по внедрению принципов циркулярной экономики в компьютерную технику.

8 (16)	<i>Будущее вычислительной техники</i>	20/20	10/10	-	10/10	10/10	Презентация по теме «Технология, лежащая в основе голографических дисплеев» Контрольная работа
	Итого за 2 курс	144 /144	68 /68	-	68 /68	76 /76	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100	47/47		100	53/53	
	В целом по дисциплине	288 /288	204 /136	-	204 /136	84 /152	Согласно учебному плану: две контрольные работы
	Итого в %	100	71 /47		100	29 /53	

*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

1 курс

очная/очно-заочная/заочная форма обучения

Таблица 3.1

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<i>Основы компьютерной техники</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u>	<u>Чтение и аудирование</u> выполнение заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа <u>Письмо:</u> работа в парах

	<p>- по темам «Установка программного обеспечения»; «Создание резервной копии данных».</p> <p><u>Письмо</u> - написание эссе.</p> <p>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.3, 8.6, 9.1)</p>	
Интернет	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - просмотр видео «Как работают браузеры»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссия по теме «Важность доступа в интернет». <p><u>Письмо</u> - написание электронного письма интернет-провайдеру.</p> <p>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 8.6, 9.1, 9.2)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>выполнение заданий фронтально, в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>индивидуальные монологические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p>
Управление ИТ-проектами	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - просмотр видео «ИТ-проекты»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <p>по теме «Выбор правильной методологии для ИТ проектов», «Правила общения с клиентом по телефону».</p> <p><u>Письмо</u> - написание отчета о выполнении ИТ проекта.</p> <p>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.5, 8.6, 9.1, 9.2)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> групповая работа, индивидуальные монологические высказывания</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
Большие данные	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - просмотр видео «Что такое большие данные?»; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; 	<p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа</p>

	<p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- по теме «Предсказательная аналитика на основе анализа больших данных»;</p> <p>- анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом.</p> <p><u>Письмо</u> - написание эссе. (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 9.1)</p>	<p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
<i>Иммерсивные реальности</i>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- просмотр видео «Метавселенная»;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- анализ ситуации с визуально-репрезентативным компонентом;</p> <p>- ролевая игра «Покупка очков дополненной реальности».</p> <p><u>Письмо</u> – написание отзыва о приложении (Рекомендуемые источники 8.1, 8.6, 9.1, 9.2)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная и групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
<i>Умный образ жизни</i>	<p><u>Аудирование</u></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</p> <p>- просмотровое чтение текста о значении математики в жизни человека;</p> <p>- поисковое чтение текста лексико-грамматической направленности.</p> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>- по темам «Планирование системы умного города», «Гаджеты для поддержания здоровья».</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>- лексико-грамматический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1, 9.2)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания,</p> <p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>

<i>Виртуальные помощники и чатботы</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Эволюция чатботов». (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.6, 9.1)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа, монологические и диалогические высказывания
<i>Компьютерная этика</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Дипфейки в новостях». <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.5, 9.1, 9.2)	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа, индивидуальные монологические и диалогические высказывания <u>Письмо:</u> индивидуальная работа

2 курс

очная/очно-заочная форма обучения

Таблица 3.2

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<i>Робототехника</i>	<u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Эволюция человекоподобных роботов»; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме.	<u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> индивидуальные монологические высказывания <u>Письмо:</u> работа в парах

	<p><u>Говорение</u> - презентация по теме «Роботы для доставки продуктов».</p> <p><u>Письмо</u> написание отчета (Рекомендуемые источники 8.1, 8.3, 8. 4, 8.6, 9.1)</p>	
Автономные транспортные средства	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Автономные машины»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u> - презентация по теме «Успешные компании по производству автономных машин»; - решение кейса «Этика использования автономных машин».</p> <p><u>Письмо</u> - написание эссе. (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 9.1)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная и индивидуальная работа <u>Письмо:</u> работа в парах</p>
Управление технологиями при помощи сознания	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Лучшие нейрогаджеты»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. Детальное понимание текста - изучающее чтение текста по теме.</p> <p><u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Риск использования чипов Neuralink»</p> <p><u>Письмо</u> - написание статьи в журнал. (Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.4, 9.1, 9.2)</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
Цифровое гражданство	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - просмотр видео «Цифровое гражданство и безопасность в Интернете»; - выполнение упражнений из учебника.</p> <p><u>Чтение</u> Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая работа</p>

	<p>- просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - решение кейса по теме «Онлайн репутация и цифровой след» <u>Письмо</u> - написание руководства, инструкций. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.6, 9.1, 9.2)</i></p>	<p><u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
Биоинформатика	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме: «Использование биоинформатики для раскрытия преступлений». - презентация по теме. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> групповая и индивидуальная работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
Технология блокчейн	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u> <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <i>Детальное понимание текста</i> - изучающее чтение текста по теме. <u>Говорение</u> - по теме «Инвестирование в биткойн и другие криптовалюты»; - презентация по теме. <u>Письмо</u> - лексико-грамматический тест. <i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.3, 9.1)</i></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий фронтально, в парах, группах <u>Говорение:</u> фронтальная, индивидуальная и групповая работа <u>Письмо:</u> индивидуальная работа</p>
Устойчивые вычисления	<p><u>Аудирование</u> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <u>Чтение</u></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p>

	<p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Экологичные методы работы в центрах обработки данных»; - презентация по теме. <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - написание руководства и инструкций. <p><i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.4, 9.1)</i></p>	<p><u>Говорение:</u></p> <p>диалогические высказывания, групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p>
<p><i>Будущее вычислительной техники</i></p>	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста; - выполнение упражнений из учебника. <p><u>Чтение</u></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотровое чтение текста по теме; - поисковое чтение лексико-грамматической направленности. <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста по теме. <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по теме «Перспективы квантовых вычислений»; - презентация по теме с включением описания графика. <p><u>Лексико-грамматические тесты</u></p> <p><i>(Рекомендуемые источники 8.1, 8.2, 8.6, 9.1, 9.2)</i></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>с выполнением заданий в парах, группах</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>диалогические высказывания, групповая работа</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>индивидуальная работа</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

1 курс

очная/очно-заочная/заочная форма обучения

Таблица 4.1

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основы компьютерной техники	Программное обеспечение с открытым исходным кодом и авторское программное обеспечение. Топологии сетей.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания.

<i>Интернет</i>	Роль системы доменных имен (DNS) в Интернете. Основы поисковой оптимизации (SEO).	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания
<i>Управление ИТ-проектами</i>	Управление рисками в ИТ-проектах. Процессы обеспечения качества при выполнении ИТ-проектов.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Написание делового письма
<i>Большие данные</i>	Хранилища данных и озера данных. Влияние больших данных на создание контента и медиапроизводство.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Написание электронного письма
<i>Иммерсивные реальности</i>	Психологические эффекты виртуальной реальности. Потенциал метавселенной для бизнеса и торговли.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Анализ ситуаций с визуально-репрезентативным компонентом 3. Подготовка к написанию лексико-грамматического теста
<i>Умный образ жизни</i>	Вопросы безопасности в устройствах умного дома. Влияние фитнес-трекеров и устройств мониторинга здоровья на личное самочувствие.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Виртуальные помощники и чатботы</i>	Инструменты и платформы для разработки чатботов. Роль обработки естественного языка в чатботах.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического и диалогического высказывания 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Компьютерная этика</i>	Влияние пиратства и плагиата на творческую индустрию. Стратегии обнаружения и предотвращения дипфейков.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка монологического высказывания 3. Подготовка к написанию контрольной работы

Таблица 4.2

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<i>Робототехника</i>	"Законы робототехники" Азимова. Роботизированные игрушки: Как они меняют детские игры.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме с включением описания графика 3. Написание эссе.
<i>Автономные транспортные средства</i>	Роль датчиков и технологий в автономных транспортных средствах. Будущее общественного транспорта.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка презентации по теме 3. Написание электронного письма
<i>Управление технологиями при помощи сознания</i>	Неинвазивные и инвазивные интерфейсы. Устройства нейрофидбэка и их применение.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к решению кейса. 3. Написание эссе.
<i>Цифровое гражданство</i>	Урегулирование конфликтов и недоразумений в Интернете. Распознавание и борьба с кибербуллингом.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к решению кейса. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Биоинформатика</i>	Роль биоинформатики в генетических исследованиях. Персонализированная медицина.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Технология блокчейн</i>	Криптографические методы в технологии блокчейн. Риски и выгоды инвестиций в криптовалюты.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами. 2. Подготовка презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста
<i>Устойчивые вычисления</i>	Воздействие электронных отходов и электронных компонентов на окружающую среду. Повторное	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к выполнению лексико-грамматического теста

	использование и переработка компонентов в вычислительной технике.	
<i>Будущее вычислительной техники</i>	Проблемы разработки голографических дисплеев. Потенциальные применения квантовых вычислений.	1. Работа с учебной, справочной литературой, Интернет ресурсами 2. Подготовка к презентации по теме. 3. Подготовка к написанию контрольной работы

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Очная/очно-заочная формы обучения

Пример текущей контрольной работы:

1. Listen to speaker and answer the questions.

1. Why has big data become a popular topic of discussion?
2. What sources generate big data in our daily lives?
3. How can big data be used to help people save money when shopping online?
4. What is an example of how big data can help households save energy?
5. Why does the speaker believe big data can have a positive impact on the environment?

2. Listen to the speaker and decide whether the following statements are “true” or “false”.

6. Big data refers to large and complex sets of information.
7. The majority of big data is generated by technology and digital interactions.
8. The speaker believes that big data is only useful to large organizations.
9. The speaker used big data to find the best price for a laptop online.
10. The speaker estimates they will save around \$1200 over five years by using smart devices that collect and analyze data.

3. Match the words and phrases with their meanings.

11. central processing unit	a) software that manages computer hardware and provides services to applications
12. random access memory	b) a technology that allows data storage and processing over the internet instead of on local devices
13. operating system	c) a small area of fast memory that temporarily stores frequently accessed data
14. web browser	d) the hardware responsible for executing instructions and processing data
15. URL	e) a unique web address used to access a specific resource on the internet
16. search engine	f) a program that allows users to navigate the internet and view websites
17. application software	g) software designed to perform specific tasks, like word processing or spreadsheet management
18. cloud computing	h) a barrier designed to protect a computer or network from unauthorized access
19. cache	i) memory that can be accessed quickly by the computer for temporary storage during operations

20. firewall	j) an online tool for searching and retrieving information from the internet
--------------	--

4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.

21. When a computer is running slow, the first thing to check is the amount of free _____.
a. storage b. hardware c. software
22. A web _____ is used to navigate the internet and visit different websites.
a. server b. browser c. router
23. The main _____ for storing data on a computer is the hard drive.
a. software b. component c. mechanism
24. _____ allows users to store data and access applications online, rather than on local devices.
a. Cloud Computing b. Operating System c. Search Engine
25. When a website's content is updated, it may be necessary to clear the _____ to see the changes.
a. memory b. cache c. firewall
26. The _____ is responsible for executing instructions and running programs on a computer.
a. CPU b. RAM c. storage device
27. A/an _____ helps protect a computer network from unauthorized access and attacks.
a. antivirus software b. firewall c. operating system
28. A _____ represents the unique address used to access a specific resource on the internet.
a. URL b. ISP c. domain name
29. The _____ is the software that manages computer hardware and provides services to applications.
a. operating system b. application software c. utility
30. _____ is a tool that allows users to search for information on the internet.
a. Website b. Search Engine c. Domain Name

5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.

31. The computer _____ a high-speed processor for complex tasks.
a) has b) having c) has had
32. We _____ to build a new website for our company.
a) plan b) planning c) are planning
33. The server crashed yesterday, so the IT team _____ it.
a) fixes b) fixed c) fix
34. Data backups _____ at 2 a.m. every day to ensure data security.
a) run b) is running c) runs
35. The computer _____ slow performance issues because of the outdated software.
a) had b) has c) have
36. You should always restart your computer _____ installing new software.
a) before b) while c) during
37. He _____ to update the antivirus software last week.
a) forget b) forgotten c) forgot
38. The computer lab _____ every Monday, Wednesday, and Friday from 9 a.m. to 5 p.m.
a) is open b) opens c) opening
39. The system _____ a backup when the crash occurred.
a) was creating b) is creating c) creates
40. We _____ an email to the IT department about the network outage yesterday.
a) send b) sendd c) sent

6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

operate	cache	servers	storage	configurations	directories
manage	browsers	interfaces	virtual	peripherals	data

41. Most computer _____ are designed to store frequently accessed data for faster retrieval.

42. The main role of computer _____ is to deliver resources and services over a network.
43. To improve system performance, it is essential to clear the _____ regularly.
44. Many web _____ offer a wide range of features, such as extensions and bookmark management.
45. Computer users often rely on external _____ like printers and scanners to complete tasks.
46. Some users prefer _____ desktops, which allow them to switch between different work environments.
47. Proper _____ of the operating system helps ensure the computer runs smoothly.
48. File _____ on a computer help users organize and access their files easily.
49. Hardware _____ such as CPUs and GPUs determine a computer's processing power.
50. The primary purpose of _____ is to store and retrieve data efficiently.

7. Write an email based on the following brief.

You're leaving for a business trip and leaving your assistant in charge of the IT department. The day before your departure, a shipment of new software and computer accessories (keyboards, mice, headsets) arrived. These items need to be inventoried and stored properly. Write an email to your assistant, Samantha. Let her know she will manage the department while you're away. Remind her to arrange the accessories by type and check for mismatches. Instruct her to store the new supplies correctly and update the inventory list.

Примерные темы для монологических высказываний:

1. Эволюция поисковых систем
2. Как поисковые системы индексируют и ранжируют веб-контент
3. Влияние поисковых систем на онлайн-бизнес и маркетинг
4. Роль Интернета вещей в создании умных городов.
5. Преобразование наших домов с помощью смарт технологий.
6. Применение больших данных в бизнесе и здравоохранении.
7. Разница между виртуальной и дополненной реальностью.
8. Аппаратные и программные компоненты компьютерных систем.
9. Поиск и устранение неисправностей в компьютерных системах.
10. Популярные веб-браузеры.
11. Понимание Cookies и кэша в веб-браузерах.
12. Как виртуальные помощники меняют наш образ жизни и работы.

Пример кейс-анализа:

CASE-STUDY

Smart Home Device Vulnerabilities

A family recently installed several smart home devices, including smart lights, a voice-activated assistant, and a smart security camera system. They were excited about the convenience these devices offered, allowing them to control their home with their voice or smartphone. However, they soon discovered that the security camera system had a vulnerability that allowed unauthorized access. As a result, their security cameras were hacked, and footage from inside their home was leaked online, causing significant privacy concerns. This led to a public outcry over the security risks associated with smart home devices, prompting the manufacturer to issue a firmware update to address the vulnerability.

Case Analysis

Step 1: Clarify the Issue

1. What security concerns can arise from using smart home devices?

2. Why is it important to ensure that smart home devices are secure and protected from unauthorized access?

Step 2: Evaluate Advantages and Disadvantages

3. What are the benefits of using smart home devices for home automation and security?
4. What are the risks associated with connecting multiple smart devices to a home network?
5. How can security vulnerabilities in smart home devices impact a family's privacy and safety?

Step 3: Generate Alternative Solutions

6. What steps can homeowners take to improve the security of their smart home devices?
7. How can manufacturers ensure their smart home devices are designed with security in mind?
8. Are there alternative approaches to home automation that could reduce security risks?

Step 4: Make Recommendations

9. What measures should the family take to secure their smart home devices and prevent further security breaches?
10. How can smart home device manufacturers communicate the importance of security updates to their customers?

Пример ролевой игры:

Student A: You are a tech enthusiast who is considering getting a virtual assistant to make your home smarter. You have a few specific tasks in mind that you want the assistant to perform, but you're unsure which one to choose.

Student B: You are a virtual assistant expert who is knowledgeable about the capabilities of different virtual assistants like Alexa, Google Assistant, and Siri. Your role is to help Student A select the most suitable virtual assistant for their needs and suggest additional smart devices that could enhance the smart home experience.

Make use of the helpful phrases:

- "Wouldn't it be better to choose an assistant that...?"
- "The thing that worries me most about virtual assistants is..."
- "From what I've heard, this assistant is great for..."
- "Don't you think it would be useful to...?"
- "I don't know much about... Can you tell me more?"

Пример ситуационного задания:

Task a.

Analyze the arguments surrounding intellectual property ethics and use them to confirm or refute the statement below. Present your reasoning in not less than 100 words.

"Digital content should be freely available to everyone, without restrictions."

Follow the plan:

- Describe what intellectual property (IP) is and why it exists.
- Explain how IP protection encourages innovation and creativity.
- Discuss the reasons why some believe digital content should be freely available.
- Explore the consequences of not protecting intellectual property, including its impact on creators and the economy.
- Conclude by stating whether you agree or disagree with the statement and why.

Task b.

Consider the following scenario and elaborate on it in not less than 15 extended sentences. You are preparing a case study on the ethical implications of intellectual property protection in the software industry. Explain why IP protection is crucial for software development. Discuss the ethical concerns surrounding software piracy and its impact on developers and companies. Highlight the consequences of not protecting software through intellectual property rights, such as reduced innovation and financial losses. Examine the balance between user rights and developer rights in the context of software licensing and end-user agreements. Describe how open-source software challenges traditional IP models and the ethical considerations it raises. Explore the impact of international differences in IP laws on software piracy and distribution. Discuss the ethical implications of digital rights management (DRM) and how it affects user experience. Analyze the potential for abuse of IP laws to stifle competition and innovation in the software industry. Consider the role of government and industry associations in enforcing intellectual property rights and maintaining ethical standards in the software industry. Explain the ethical frameworks and principles that should guide the development and enforcement of intellectual property rights in the software industry. Finally, suggest ways to balance the need for IP protection with the ethical concerns surrounding software access and user rights.

Заочная форма обучения

Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

№	Формы текущего контроля	Количество баллов
1.	Активная работа на семинарском занятии	5
2.	Работа на платформе Rosetta Stone	20
3.	Тест достижений Rosetta Stone	5
4.	Контрольная работа (текущий тест на платформе campus.fa.ru)	10
	Итого	40

Пример заданий контрольной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. the capacity of a communication channel to transmit data | a) <i>fiber optic</i> |
| 2. high-speed data transmission technology using pulses of light | b) <i>bandwidth</i> |
| 3. a method of internet access using a traditional telephone line and modem | c) <i>dial-up</i> |
| 4. high-speed internet access that allows for the simultaneous transmission of multiple data channels | d) <i>broadband</i> |

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

A Domain Name System (DNS) is essential for

- a) translating domain names to IP addresses
- b) providing internet security
- c) monitoring website activity
- d) managing email accounts

Vocabulary. Task 3. Match the two parts of a collocation.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. increase | a) files |
| 2. download | b) traffic |
| 3. network | c) access |
| 4. remote | d) productivity |

Grammar. Task 4. Choose the right variant.

The system administrator discovered that the server ... unexpectedly during the night.

- a) had restarted
- b) restart
- c) was restarting
- d) to restart

Grammar. Task 5. Rearrange the text in the correct order.

- 1. connections between different devices.
- 2. for transmitting information across networks.
- 3. The internet uses a set of protocols called TCP/IP
- 4. The protocol suite enables reliable and scalable
- 5. TCP manages data transmission, while IP
- 6. directs packets to their destination.

Reading. Task 6. Read the text and choose the right answer to the question.

Search engines are complex systems that index and categorize billions of web pages to help users find relevant information. When you enter a query into a search engine, it uses algorithms to quickly retrieve the most pertinent results based on various factors, including keywords, page relevance, and user behavior. Search engines also consider factors like backlinks, domain authority, and website structure to rank search results. Beyond providing search results, modern search engines offer additional features, such as instant answers, knowledge panels, and multimedia search, to enhance user experience. They also collect data on user search patterns to improve their algorithms and deliver more accurate results.

What factors do search engines consider when ranking search results?

- a) Keywords, page relevance, and user behavior
- b) The color scheme of a website
- c) The location of the search engine's servers
- d) The time of day when a search is conducted

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-3 Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<i>знать:</i> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в профессиональной сфере деятельности, предусмотренной направлением подготовки; - основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; <i>уметь:</i> - понимать и сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания; - понимать монологические и диалогические высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи	Задание: Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам Задание: Реферирование текстов Анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики
	2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.	<i>знать:</i> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого языка, позволяющие использовать его как средство профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику и базовую терминологию	Задание: Выполнение лексико-грамматических тестов, контрольных работ по изучаемым темам. Составление профессионального глоссария.

		<p>профессиональной сферы деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковые средства во всех видах речевой деятельности на иностранном языке в сфере профессионального общения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику делового и профессионального общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать мысли в письменной и устной форме на иностранном языке в сфере делового и профессионального общения <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, грамматические и стилистические явления академической коммуникации; - межкультурные различия, культурные традиции и реалии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на иностранном языке в рамках академической коммуникации <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности иноязычных текстов, в том числе узкоспециальных текстов; <p><i>уметь:</i></p>	<p>Задание: Реферирование текстов Анализ кейса с использованием активной профессиональной лексики Написание деловых писем</p> <p>Задание: словарные игры, такие как "Виселица", "Поиск слов" или кроссворды с использованием деловой лексики.</p> <p>Задание: Составление диалогов, дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам.</p> <p>Задание: Фронтальный опрос о межкультурных различиях, культурных традициях и реалиях</p> <p>Задание: Дискуссии и диалогические высказывания по изучаемым темам</p> <p>Задание: Фронтальный опрос об особенностях иноязычных текстов</p> <p>Задание: Реферирование текстов на основе Интернет-ресурсов</p>
	3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.		
	4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.		
	5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.		

	6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	- подбирать литературу по теме, составлять глоссарий; - реферировать иноязычные профессиональные тексты <i>знать:</i> - языковые нормы письменной коммуникации изучаемого иностранного языка; <i>уметь:</i> - выражать смысл высказывания разными способами в соответствии с целями и особенностями коммуникации	Задание: Фронтальный опрос о нормах письменной коммуникации Задание: Дебаты с предварительным исследованием и подготовкой аргументов.
--	---	---	--

Система расчета баллов промежуточной аттестации в конце семестра:

Очная/очно-заочная форма обучения:

1 курс 1 семестр Зачет

Устная часть

1. Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов).
2. Задание по тексту (20 баллов)

1 курс 2 семестр Зачет

Устная часть

1. Анализ мини-кейса (40 баллов).
2. Задание по тексту (20 баллов)

2 курс 3 семестр Зачёт

Устная часть

1. Анализ проблемной ситуации (40 баллов).
2. Лексико-грамматическое задание (20 баллов)

2 курс 4 семестр Экзамен

Устная часть

1. Анализ и пересказ текста 2200-2500 печатных знаков (30 баллов).
2. Анализ кейса (30 баллов)

Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачёт

Монологическое высказывание с опорой на вопросы (40 баллов)

Пример:

Представьте монологическое высказывание с опорой на вопросы:

Computer Basics

1. What are the main components of a computer system?
2. How does an operating system manage hardware and software?
3. What is the difference between system software and application software?
4. Why is data backup important for computer users?
5. How do you troubleshoot common computer issues?

Анализ мини-кейса (40 баллов)

Пример:

Проведите анализ мини-кейса:

Smart Living

A city council is considering implementing smart city technologies to improve urban living. They have several options: smart traffic management, smart waste management, public Wi-Fi, and environmental sensors. Discuss the advantages and disadvantages of each option and recommend which technology would benefit the city most.

Анализ проблемной ситуации (40 баллов)

Пример:

Проведите анализ проблемной ситуации:

Robotics

A large logistics company wants to improve its warehouse operations by using robotics. The company needs a robotic system that can manage inventory, pick and pack orders, and move goods efficiently. Tell about a robotic system to improve warehouse operations and reduce errors.

- What technologies can be used to guarantee the robotic system picks and packs orders accurately?
- How can the system be designed to improve reduce human error?
- What safety measures need to be in place to prevent accidents?

Задание по тексту (20 баллов)

Пример:

Прочитайте и переведите следующий текст:

Search Engines

Search Engine Optimization (SEO) is a set of strategies and techniques used to increase a website's visibility and ranking in search engine results. When you use a search engine like Google, Bing, or Yahoo, you enter keywords or phrases to find relevant information. The search engine's algorithm then sorts through billions of web pages to present the most relevant results. SEO is the practice of optimizing a website to improve its position in these search results.

SEO is crucial for businesses, content creators, and website owners because it determines how easily users can find their content. High-ranking websites typically receive more traffic, leading to increased brand awareness, customer engagement, and sales. The goal of SEO is to improve a website's visibility, ensuring it appears higher in search results for specific keywords or topics.

Лексико-грамматическое задание (20 баллов)

Пример:

Выполните лексико-грамматическое задание:

Grammar

1. Use the correct modal verb

You _____ have saved your work before shutting down the computer.

2. Use the correct form of Infinitive or Gerund

Autonomous vehicles are equipped with sensors to avoid _____ (collide) with other cars.

3. Use the correct form of Participle

The code, _____ by AI programmers, runs smoothly. (design)

4. Use the correct linking word.

The AI algorithm made an error, _____ the entire dataset had to be reprocessed.

5. Use both, neither or either.

_____ humans nor AI should work alone on complex tasks; they perform best together.

Vocabulary

Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.

sensors	algorithms	precision	remote control	calibration	feedback	artificial intelligence
---------	------------	-----------	----------------	-------------	----------	-------------------------

6. _____ often rely on a complex network of _____ to navigate and avoid obstacles on the road.

7. With _____, researchers can control robots from a distance, making it possible to perform tasks in hazardous environments.

8. When building robots, engineers must ensure proper _____ to maintain accuracy in the robot's movements and operations.

9. Advanced robotics often incorporates _____ to allow the machine to adjust and correct its behavior based on its performance.

10. When creating neurogadgets, engineers use advanced _____ to analyze complex data from brain signals.

Экзамен (устная часть)

Очная/очно-заочная форма обучения

Образец экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Выполните анализ и пересказ текста «*Innovative Software Revolutionizes Biological Data Analysis*» (30 баллов)

5. Решите кейс по проблеме «*Crowdfunding in a blockchain startup*» (30 баллов)

Примеры заданий экзаменационного билета:

4. Выполните анализ и реферирование текста «*Innovative Software Revolutionizes Biological Data Analysis*» (15 баллов)

San Francisco, CA — May 5, 2024 — A groundbreaking computer software is transforming the way researchers analyze biological data, enabling scientists to make significant advancements in various fields, from genomics to drug discovery. Developed by the biotech startup BioSolve Technologies, the new

software, named BioAnalyzer Pro, promises to streamline and enhance biological data analysis, providing scientists with powerful tools to uncover insights that were previously difficult to obtain.

BioAnalyzer Pro is designed to process large datasets quickly and efficiently, allowing researchers to analyze complex biological information with greater accuracy. The software uses advanced algorithms and machine learning techniques to identify patterns and relationships within the data, making it easier for scientists to make sense of vast amounts of information.

"We are excited to introduce BioAnalyzer Pro to the scientific community," said Dr. Emily Harper, CEO of BioSolve Technologies. "This software is designed to be user-friendly while providing researchers with the advanced capabilities they need to conduct cutting-edge analysis. We believe that BioAnalyzer Pro will accelerate research in various domains, from understanding genetic disorders to discovering new drug candidates."

One of the key features of BioAnalyzer Pro is its ability to handle diverse types of biological data, including DNA sequences, protein structures, and gene expression profiles. The software's flexibility allows researchers to customize their analyses according to their specific needs, making it a versatile tool for a wide range of applications.

Another significant advantage of BioAnalyzer Pro is its integration with cloud computing, enabling researchers to collaborate and share data. This cloud-based approach allows scientists from different parts of the world to work together on projects, fostering greater collaboration and accelerating the pace of scientific discovery.

Dr. Harper also highlighted the software's commitment to data security and privacy. "We understand the importance of protecting sensitive biological data," she explained. "BioAnalyzer Pro includes robust security features to ensure that data remains confidential and secure, giving researchers peace of mind."

Early adopters of BioAnalyzer Pro have already reported impressive results. Dr. Lisa Thompson, a geneticist at the National Institute of Biological Research, commented on the software's impact on her work: "BioAnalyzer Pro has transformed the way we analyze genetic data. The software's speed and accuracy have allowed us to make new discoveries and advance our research more quickly than ever before."

As the use of BioAnalyzer Pro spreads across the scientific community, it is expected to play a significant role in accelerating research and driving innovation in biological sciences. With its advanced features, ease of use, and commitment to data security, BioAnalyzer Pro is able to become a staple in laboratories worldwide.

5. Решите кейс по проблеме «Crowdfunding in a blockchain startup» (15 баллов)

A group of entrepreneurs has developed an innovative blockchain-based application that aims to improve supply chain management for small and medium-sized businesses. The application uses smart contracts to automate and streamline transactions, offering businesses a more efficient and transparent way to manage their supply chains. To bring the project to market, the entrepreneurs need significant funding to cover development costs, marketing, and initial launch expenses. They have decided to pursue crowdfunding to raise capital, but they face several challenges that could impact their success. The general public is not well-informed in blockchain technology or smart contracts. Many people are afraid to invest in blockchain projects due to past incidents of fraud or hacking.

Suggest solutions that the entrepreneurs could implement to ensure a successful crowdfunding campaign for their blockchain project.

Заочная форма обучения

1 курс, 1 семестр Зачёт

Онлайн тест в формате БТЗ на платформе campus.fa.ru (60 баллов). Длительность 60 мин., допускается 3 попытки.

1 курс 2 семестр Экзамен

Онлайн тест в формате БТЗ на платформе campus.fa.ru (60 баллов). Длительность 60 мин., допускается 3 попытки.

Зачёт

Заочная форма обучения

Пример заданий промежуточной аттестационной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

- | | |
|---|-----------------|
| 1. the process of transforming unstructured data into a structured format | a) partitioning |
| 2. big data storage that involves dividing large data sets into smaller, manageable parts | b) encryption |
| 3. the technology used to ensure sensitive data is kept secure and inaccessible to unauthorized users | c) data mining |
| 4. the process of analyzing large data sets to discover patterns or trends | d) data parsing |

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

Project managers often ... risks to ensure the project's success and minimize potential delays.

- A) accept
- B) evaluate
- C) execute
- D) engage

Grammar. Task 3. Choose the right variant.

The Internet allows users ... information quickly and efficiently from a vast range of sources.

- A) to access
- B) access
- C) accessing
- D) accessed

Grammar. Task 4. Match the two parts of the sentence.

- | | |
|---|--|
| 1. Big Data analytics involves processing large datasets to ... | a) which can process data across multiple machines. |
| 2. The advantage of Big Data is that it allows organizations to make data-driven decisions, ... | b) uncover patterns and insights. |
| 3. To handle massive datasets, companies use distributed computing systems, ... | c) which requires advanced encryption and access controls. |
| 4. One of the biggest challenges with Big Data is ensuring data privacy and security, ... | d) leading to more effective strategies and outcomes. |

Reading. Task 5. Read the text and choose the right answer to the question.

Big data refers to large and complex data sets that traditional data processing tools struggle to manage. These data sets can come from a variety of sources, including social media, online transactions, sensors, and more. The key characteristics of big data are often described as the "3 Vs": volume, velocity, and variety. Volume refers to the sheer amount of data, velocity to the speed at which data is generated and processed, and variety to the different types of data, such as structured, semi-structured, and unstructured. Companies use big data analytics to gain insights, make predictions, and improve decision-making. However, big data also presents challenges, such as data security, privacy concerns, and data quality issues.

What does the term "velocity" refer to in the context of big data?

- a) The speed at which data is generated and processed
- b) The types of data within a data set

- c) The total amount of data in a set
- d) The variety of data sources used

Экзамен

Заочная форма обучения

Пример промежуточной аттестационной работы (Онлайн тест в формате БТЗ состоит из 40 автоматически сформированных заданий из банка, состоящего из 300 заданий):

Vocabulary. Task 1. Match the words with their meanings.

- | | |
|--|----------------------|
| 1. allowing a smart home system to respond to voice commands | a) automation |
| 2. automatically control household devices to improve energy efficiency | b) transmit |
| 3. send data from smart devices to a centralized system for analysis | c) connectivity |
| 4. the capability of a device to communicate with other devices within a network | d) voice recognition |

Vocabulary. Task 2. Choose the right variant.

Smart cities utilize a network of sensors to ... real-time data for traffic management, energy usage, and public safety.

- A) acquire
- B) consider
- C) analyze
- D) accumulate

Grammar. Task 3. Choose the right variant.

Virtual reality headsets require ... accurate tracking to provide an immersive experience.

- A) to have
- B) having
- C) have
- D) to having

Grammar. Task 4. Match the two parts of the sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Augmented reality applications overlay digital content ... | a) such as smartphones, tablets, and smart glasses. |
| 2. Augmented reality relies on a variety of sensors and cameras ... | b) to accurately position virtual objects in physical environments. |
| 3. Augmented reality experiences can be interactive, allowing users ... | c) onto the real world, enhancing the user experience. |
| 4. Augmented reality platforms support a range of devices, ... | d) to manipulate virtual elements with gestures or voice commands. |

Task 5. Read the text and choose the right answer to the question.

Chatbots are computer programs designed to simulate conversation with human users, providing assistance, answering questions, or performing tasks automatically. They can be integrated into websites, messaging apps, or other platforms to offer instant responses to user queries. Chatbots operate using predefined scripts, artificial intelligence, or a combination of both. Rule-based chatbots follow specific scripts, responding to set keywords or phrases, while AI-driven chatbots use machine learning to understand and adapt to more

complex interactions. Chatbots can be used for customer support, online sales assistance, or even to schedule appointments, offering a convenient and efficient user experience.

How do AI-driven chatbots differ from rule-based chatbots?

- a) AI-driven chatbots use machine learning to understand complex interactions
- b) AI-driven chatbots follow specific scripts
- c) Rule-based chatbots adapt to user interactions through machine learning
- d) Rule-based chatbots use artificial intelligence to simulate conversation

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Бутенко, Е.Ю. Английский язык для ИТ- направлений. (B1-B2) = IT-English: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 120 с.: ил. — (Высшее образование). - Текст : непосредственный. — То же. — 2024. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536739> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий English for Information Systems and Technology: учебник для студентов, обучающихся по направлениям подготовки "Информатика и вычислительная техника", "Информационные системы и технологии", "Прикладная информатика", "Программная инженерия" / С.И. Гарагуля. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва: Кнорус, 2021, 2022. — 422 с. — (Бакалавриат). - Текст : непосредственный. - То же. - 2022. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/942107> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебник для вузов / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16647-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531434> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2) : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07849-7. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539527> (дата обращения: 10.04.2024). — Текст : электронный.

5. Allison J. The Business 2.0. Pre- Intermediate. В 1: Student's Book / J. Allison, P. Emmerson. - London: Macmillan Publishers Limited, 2014. - 160 p. – Текст : непосредственный.
6. Powell M. Dynamic Presentations: Student's Book / M. Powell. - Cambridge: Cambridge University Press, 2012, 2013. - 96 p. – Текст : непосредственный. - ЭБ Финуниверситета. – URL: http://elib.fa.ru/rbook/dynamic_presentations.pdf. (дата создания записи : 23.04.2021). - Текст : электронный. - Режим доступа: полный текст доступен из сети Финуниверситета (чтение).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные ресурсы БИК
 - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
 - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks <https://hstalks.com/business/>
 - Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection <https://hstalks.com/business/journals/>
 - CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
 - CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
 - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
 - Emerald: Management eJournal Portfolio <https://www.emerald.com/insight/>
 - Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
 - Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
 - Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>

- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

2. Онлайн курсы

- Деловой английский язык: цикл курсов <https://online.spbu.ru/delovoj-anglijskij-yazyk/>
- Introduction to Data Analysis <https://online.spbu.ru/introduction-to-data-analysis/>
- Английский для делового общения “Business English” <https://www.hse.ru/edu/dpo/486204200>
- How to make your professional career https://openedu.ru/course/spbstu/PROFCAR/?session=spring_2023
- UNIX and Linux in Infocommunication https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/UNIXLINUX/?session=self_2024
- Иностранный язык в профессиональной коммуникации https://openedu.ru/course/spbstu/FLPC/?session=spring_2024

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

10.1.1 Методические рекомендации студентам по подготовке презентации

Обучающимся рекомендуется, используя Интернет-ресурсы, найти дополнительную информацию по теме урока и представить её в форме мультимедийной презентации с использованием СДП (например, «Профессии в ИТ сфере»).

- Презентация должна отвечать поставленной цели .
- Подбор информации должен осуществляться из актуальных и проверенных источников.
- Необходимо строго придерживаться установленного регламента.
- Презентация должна быть спланирована и логично структурирована, иметь вступление, основную часть и заключение .

- Слайды презентации выполняются в тезисной форме с учетом рекомендаций о выборе шрифта, фона, иллюстраций и анимации.
- Слайды не должны содержать орфографических и пунктуационных ошибок.
- Слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Требования к оформлению слайдов

Слайд 1

- Шапка
- Заголовок
- Имя Автора, Студенческая Группа / Степень, Должность, Подразделение
- Место, Дата

Слайд 2

План презентации

Слайд 3 и последующие

- Слайды содержат лишь схематическое изложение информации - наиболее важные пункты / ключевые моменты презентации, связные предложения допустимы только в исключительных случаях (цитирование)

На слайде помещается та информация, которую лектор написал бы на доске, или демонстрировал бы с помощью наглядных пособий (таблиц, диаграмм, и т.п.)

- Не использовать анимацию и др. средства, способные отвлечь аудиторию от содержания презентации
- Картинки и иллюстрации используются только, если они поясняются лектором в ходе презентации
- Шрифт не менее 18 пунктов, желательно Times New Roman или Arial
- Для главной и второстепенной информации – шрифт разного размера
- Цвет шрифта и фона должен быть контрастным, используйте цвет для выделения информации с осторожностью
- Предпочтителен светлый фон
- Графики и схемы должны содержать заголовки
- Слайды не должны содержать лексико-грамматических ошибок
- Пунктуация на слайдах сведена к минимуму

Заключительный слайд

- Контактная информация \ либо ссылки на источники (2-3 самых важных)
- Не рекомендуются разговорные формулы («Спасибо!», «Благодарю за внимание» и пр.)

10.1.2 Методические рекомендации студентам к подготовке к кейс-анализу и ролевой игре.

Case-study & Role-play представляет собой коммуникативную деятельность по

тематике, соответствующей учебно-познавательной и социально-культурной направленности этапу обучения.

Кейс анализ: Студенты начинают работу над кейсом с самостоятельного ознакомительного чтения установочного текста. Текст сопровождается заданиями, имеющими иноязычную речевую и профессиональную направленность. На аудиторном этапе работы над текстом кейса происходит совместное первичное обсуждение ситуации под руководством преподавателя, и студенты получают задание продолжить самостоятельное изучение кейса и собрать дополнительную информацию, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Повторный, более глубокий анализ кейса проходит на втором занятии с использованием технологии мультимедийной презентации. Презентация выполняет функцию «наглядного пособия» для публичного выступления, аргументированного высказывания или дискуссии. Изучение каждого кейса завершается принятием решения или выработкой рекомендаций по разрешению обсуждаемой ситуации. Решение представляется индивидуально или группой студентов письменно в виде протокола, служебной записки или отчета.

Ролевая игра органично дополняет кейс анализ, так как дает возможность студентам не только имитировать общение в предлагаемой ситуации, но и привнести в действия персонажей свою точку зрения, развернуть дискуссию, моделировать реальные ситуации. Именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения. Но каковой бы ни была фабула ролевой игры, для студентов важна готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, что невозможно без развития социо-культурной компетенции обучаемых, необходимости соблюдать нормы поведения и этикет. Ролевая игра - это очень важное дополнение к кейс-анализу, так как именно в ролевой игре формируются и вырабатываются навыки установления контакта; правильного восприятия и оценки партнера как личности; выработки стратегии и тактики общения.

На этапе подготовки к ролевой игре преподаватель формирует группы из действующих лиц во главе с модератором. Модератор создает сценарий ролевой игры в общих чертах (навигацию), не прописывая роли подробно с репликами, а лишь определяя порядок реплицирования, модератор может играть одну из ролей. При оценке ролевой игры работа модератора оценивается дополнительными баллами. Модератор также может подготовить проект решения, которое будет окончательно выработано в ходе ролевой игры.

Последовательность подготовки студента к ролевой игре:

Этап 1. Изучить описанную ситуацию.

Этап 2. Выбрать роль

Этап 3. Подготовиться к реплицированию в рамках сценария ролевой игры, используя активную лексику по теме, обязательную функциональную лексику из текста ролевой игры, формулы речевого этикета. Power Point презентация, как добавочный аргумент в дискуссии, или способ представления решения, оценивается дополнительными баллами.

Этап 4. Завершающий. Предложить решение проблемы или вывод и представить его в письменном виде, либо написать протокол, отчет, докладную или служебную записку, либо статью.

10.1.2 Методические рекомендации студентам к подготовке к выполнению ситуационного задания.

Ситуативное задание предназначено для формирования умений и навыков устной подготовленной и неподготовленной профессионально ориентированной речи для последующего использования в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.

2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» -<http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Указанные средства не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- учебные аудитории, оборудованные компьютером, выходом в интернет и СДП;
- наборы учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплины;
- помещения для самостоятельной работы – коворкинги (компьютеры с выходом в Интернет);
- информационное и учебно-методическое обеспечение ЭБС, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;
- технические средства обучения: компьютеры.